

Утверждаю
заведующий
МАДОУ «Детский сад №226»
Кировского района г.Казани


Ж.В.Павлова

Приказ от 25.03.2026г. №34 - ОД



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад №226»
Кировского района г. Казани
за 2025 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 24 марта 2026 г. №4

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 226 комбинированного вида» Кировского района г Казни за 2025 учебный год

Основанием для самообследования дошкольного образовательного учреждения является Приказ МО и Н РФ от 14.06.2013г. № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", разработанный в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ "Детский сад № 226".

Аналитическая часть

Общие сведения

Наименование МАДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226 комбинированного вида» Кировского района г.Казани. Лицензия Серия 16 Л 01 № 0000294, выданной Министерством образования и науки РТ от 23 ноября 2012 г., регистрационный № 4659
Сокращенное название	МАДОУ «Детский сад № 226»
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226 комбинированного вида» Кировского района г. Казани функционирует с 1965 года. Капитальный ремонт был произведён в 2018 году.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	420030, город Казань, ул.Большая,26, тел.: 554-26-66, Ds226.kzn@tatar.ru
Структура управления	Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. На основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Павлова Жанна Викторовна. Старшие воспитатели Федотова Елена Николаевна и Чулюкова Наталья Сергеевна, осуществляют организацию и контроль за качеством воспитательно - образовательного процесса. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.
Коллегиальные формы самоуправления МАДОУ	Общее собрание коллектива Наблюдательный совет Педагогический совет.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, централизованное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 852,8 кв.м.

	<p>На территории детского сада для каждой группы имеются отдельные прогулочные участки, на которых размещены игровые постройки, установлены песочницы, теневые навесы. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе. Вблизи детского сада расположены: Гимназия №15; Школа № 32.</p>
<p>Модель МАДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)</p>	<p>Проектная мощность детского сада –6 групп. Структура и количество групп рассчитаны на 120 мест. Фактическая мощность — 6 групп. Количество воспитанников: 105 человек (2025 уч. год) В дошкольном учреждении функционирует - 6 групп, укомплектованных по возрастному принципу. Из них (на 2025 уч. год): 1 группа первая младшая; 1 группа первая младшая татарская; 1 группа средняя; 1 группа старшая логопедическая; 1 группа старшая, подготовительная татарская; 1 группа подготовительная логопедическая.</p> <p style="text-align: center;">Структурные компоненты:</p> <p>6 возрастных групп; - Музыкальный зал; - Медицинский кабинет, - Кабинет заведующей; - Методический кабинет; - Кабинет по обучению татарскому языку; - Кабинет психолога; - Логопедический кабинет; - Пищеблок; - Прачечная.</p>
<p>Режим работы</p>	<p>Общий режим работы ДОУ: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
<p>Правила приёма в ДОУ</p>	<p>В 2025 году в МАДОУ «Детский сад № 226» принимались дети в возрасте с 2 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании протокола комплектования Отдела образования Кировского и Московского районов, свидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и ДОУ.</p>
<p>Основные цели детского сада</p>	<p>-Разностороннее, полноценное развитие личности ребенка; -Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; -Социализация детей в обществе сверстников; -Подготовка детей к школе.</p>

<p>Детский сад решает следующие задачи:</p>	<p>Основными задачами Детского сада являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе; -обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; -создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка; -создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; -удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах; -взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка; -разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей). <p>Детский сад организует работу по следующим приоритетным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-личностное развитие; • коррекция речевых нарушений; • физическое развитие; • формирование художественно - творческой активности дошкольников в процессе обучения конструктивно-техническим умениям на основе интеграции художественно-эстетического и инженерно-технического направлений развития. • развитие билингвального образования в деятельности дошкольников.
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение педагогической культуры родителей; -приобщение родителей к участию в жизни детского сада; -изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. <p>Для решения этих задач используются различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, консультации; - проведение совместных мероприятий для детей и родителей; - анкетирование; - наглядная информация; - показ занятий для родителей; - выставки совместных работ; - посещение открытых мероприятий и участие в них; -заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно обновлялись стенды для информации.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и технологии дошкольного образования, создана интегрированная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Используются в воспитательно-образовательном процессе:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 226» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6

февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

3. Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку (под ред. З.М. Закировой и др.);

4. Программы коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной; программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДООУ проводится педагогическая диагностика уровня развития детей (далее – педагогическая диагностика). Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (промежуточный - октябрь и итоговый - апрель).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогической диагностики лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДООУ. Проведение педагогической диагностики включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации диагностики – диагностическая карта. Педагогическая диагностика проводится по основным разделам образовательной программы ДООУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогическую диагностику в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Учитель – логопед проводит логопедическое обследование детей со II и III уровнем речевого развития и детей с ФФНР в рамках коррекционных программ.

Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные диагностики. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия

воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Организация учебного процесса, востребованность выпускников

Списочный состав детей на конец 2025 учебного года – 105 воспитанников.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

В ДООУ реализуются основная общеобразовательная программа дошкольного образования – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 226 комбинированного вида», которая направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачами программы являются:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В МАДОУ «Детский сад №226» используются методики дошкольного образования, информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения общеобразовательной программы дошкольного образования – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 226 комбинированного вида» можно отметить следующее: педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Подводя итоги проделанной работы в 2025 году по освоению программы детьми дошкольного возраста сделан вывод, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации ООП является художественно-эстетическое воспитание. Было уделено особое внимание организации работы по Учебно-методическому комплексу «ГРАФАРЕТиК». Наш проект разработан с целью художественно-эстетического и инженерно-технического развития детей 1,5 - 4 лет и относится к вариативной части Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Педагогическая целесообразность и новизна проекта заключается в том, что интеграция инженерно-технического и художественно-эстетического развития направлений происходит на основе принципа личностно-ориентированного взаимодействия в условиях безопасной

эстетической среды, где взрослыми принимается любое проявление творчества ребенка. Образовательная стратегия от простого к сложному позволяет поэтапно и органично встраивать Программу в комплекс занятий благодаря четкой и структурированной подаче материала на основе ФОП ДО. Родители участвуют в развитии собственного ребенка, выполняя вместе с ним творческие проекты дома. Дети получают удовольствие и пользу от разнообразия игр (музыкальных, ритмических, пальчиковых, подвижных) и материалов на занятиях, учатся играть со сверстниками, видеть и взаимодействовать с красотой окружающего живого и неживого мира.

УМК «ТРАФАРЕТик» содержит все раздаточные и методические материалы, необходимые для формирования у детей раннего и младшего дошкольного возраста конструктивно-технических умений на основе интеграции художественно-эстетического и инженерно-технического направлений развития.

Так, в процессе работы с трафаретами в детском саду «ДеТвоРа» дети осваивают навыки черчения, конструирования, рисования; у них закладываются основы математических способностей, в том числе геометрических знаний. При изучении темы занятия используются специально разработанные к программе игры с «Дарами Фрёбеля», которые помогают малышам в интересной для них деятельности познакомиться с разными фигурами и формами, разобраться со сложными категориями свойств и признаков объектов окружающего мира (высокий-низкий, широкий-узкий и т. п.). Здесь же, знакомя детей с темой занятия, педагог привлекает предметные и сюжетные картинки по своему усмотрению. Такая вариативность дает педагогу возможность задействовать весь накопленный педагогический опыт анализа и раскрытия той или иной темы и удобные в работе материалы. Разнообразие видов игр (с картинками, с «Дарами Фрёбеля», подвижных, предметных, сюжетно-ролевых) позволяют всестороннее рассмотреть изучаемую тему.

Изучив ту или иную фигуру с помощью трафаретов, дети закрепляют полученные навыки в играх и продуктивной деятельности. Таким образом продолжается работа над основной темой занятия и развитие художественно-эстетической сферы детей. Включение в занятие блока музыкально-ритмических игр и упражнений обусловлено необходимостью интеграции и смены деятельности детей для сохранения их внимания. На этом этапе занятия педагог может легко переключить детей с работы за столом на подвижные музыкальные игры, что способствует эффективному распределению учебной нагрузки и дает малышам передышку перед следующим видом деятельности, требующим большей концентрации внимания, - рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием и т. п.

Игры-приветствия, пальчиковые игры, артикуляционные и дыхательные упражнения предлагаются в начале занятия для того, чтобы дети смогли переключиться и настроиться на работу, и выполняют своего рода функцию ритуала (неизменно повторяются из занятия в занятие); при этом они активизируют восприятие, мышление, внимание и речь.

Примерные конспекты занятий по УМК «ТРАФАРЕТик» представлены в технологических картах. Такой формат позволяет воспитателю вариативно применять содержание занятия в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка и уровнем подготовки группы в целом. Для удобства работы с технологическими картами и материалами даны подробные методические рекомендации для каждого вида игр и упражнений.

Эффективность реализации программы может быть выявлена с помощью диагностики планируемых результатов, которая направлена на самооценку работы педагога и для индивидуализации образовательной траектории каждого ребенка в группе.

Учебно-методический комплект «ТРАФАРЕТик» включает:

- программу художественно-эстетического и инженерно-технического развития детей 1,5-4 лет (разработана на основе ФОП ДО);
- методические рекомендации;
- технологические карты образовательной деятельности.

• В УМК входят материалы для художественной и конструктивной деятельности детей, рассчитанные на группу из 15 человек:

- 15 наборов трафаретов по 25 трафаретов в каждом;
- 15 планшетов для трафаретов;
- 15 наборов карт для занятий по 35 карт в каждом;
- 30 фиксаторов для планшетов;
- сушилка для трафаретов;
- 15 наборов спонжей;
- 15 палитр.

Исходя из результатов анализа работы нашего детского сада «ДеТвоРа» по использованию Учебно-методического комплекта «ТРАФАРЕТИК» следует отметить, что практическое применение УМК «ТРАФАРЕТИК» демонстрирует у воспитанников позитивные изменения:

- у детей стала развиваться способность ставить вопросы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем,
- продолжают формироваться базовые естественно-научные представления о форме, размере, цвете и пространственных связях,
- улучшается мелкая моторика и координация движений,
- растёт уровень познавательной активности и заинтересованности экспериментальной деятельностью,
- расширяется творческое воображение и креативность,
- укрепляются партнерские взаимоотношения семьи и детского образовательного учреждения.

Таким образом, внедрение УМК «ТРАФАРЕТИК» создает благоприятные условия для естественного научно-исследовательского развития детей, стимулирует интерес к изучению мира и формирует предпосылки для успешной дальнейшей учебы в школе и требует дальнейшего продолжения работы с трафаретом в новом учебном году и веру в то, что «Я могу узнать и создать сам».

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОО имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

— 100% выпускников ДОО освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне.

Все режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

Анализируя образовательную деятельность в целом перед педагогами детского сада встала новая задача: Внедрять современные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста с целью модернизации образовательного процесса.

Оценка кадрового состава

Детский сад укомплектован педагогами на 96 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив Детского сада – 14 человек.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию:

- первая квалификационная категория – 1 учитель-логопед, вновь.

Также прошли курсы повышения квалификации педагоги (дистанционно, очно): -100%

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Наименование показателей

Всего педагогических работников - 14

Из них имеют образование:

Высшее - 12

Из них педагогическое - 12

Средне профессиональное - 2

Из них педагогическое - 2

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей

Всего педагогических работников - 14

Число полных лет:

Моложе 25 лет - 0

25-29 лет - 1

30-34 лет - 1

35-39 лет - 3

40-44 лет - 2

45-49 лет - 1

50-54 лет - 1

Старше 55 лет - 5

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей

Всего педагогических работников 14

В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:

До 3-х лет - 0

От 3 до 5 лет - 1

От 5 до 10 лет - 1

От 10 до 15 лет - 3

От 15 до 20 лет - 2

Более 20 лет - 7

Вывод: Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Имеются вакансии: 0,5 ставки воспитателя по обучению детей татарскому языку. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения по направлениям развития детей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное и т.д., знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс

информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МАДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МАДОУ в хорошем состоянии. В составе площадей имеются оборудованные групповые помещения: музыкально-спортивный зал, кабинет татарского языка, логопедический кабинет, кабинет безопасности дорожного движения, кабинет педагога-психолога. Детский сад оснащён мебелью, техническими средствами обучения (музыкальный центр, персональные компьютеры, ноутбуки).

С целью укрепления материально-технической базы детского сада в 2023 году были проведены мероприятия, в которых приняли участие также и родители:

- завезен речной песок для песочниц;
- завезена и удобрена земля для посадки цветов;
- групповые участки оформлены цветниками и клумбами;
- оформлена фотозона на территории детского сада.
- оформлена экологическая тропа на территории детского сада.
- разбит уголок поля, луга, огород для посадки овощных культур;
- посадка кустарников и многолетних цветов.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет по обучению татарскому языку, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены согласно требованиям. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В музыкальном зале имеется мультимедийная установка, которая используется при организации воспитательно-образовательного процесса. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Медицинский блок включает в себя медицинский, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МАДОУ «Детский сад № 226» курирует врач-педиатр детской поликлиники № 4, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их

появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Приложение № 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. №1324

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	105/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/ 86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/ 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/ 14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/ 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/ 86%
1.8.1	Высшая	6/7%
1.8.2	Первая	6/7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1/0,07%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/0,07%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/0,36%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14\105
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	524 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да